

1º, 2º y 3º de Educación Primaria.

OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES/TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGROS	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar desplazamientos con orden y respeto hacia el resto de alumnado que hay en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las entradas, salidas y desplazamientos siguiendo instrucciones, por ejemplo: como hormigas, de puntillas... 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tutoras y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del alumnado en el día a día. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al alumnado para que hablen en inglés fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones con profesores en inglés en otros lugares diferentes al aula (saludos, órdenes sencillas...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés del centro. • Auxiliares de conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la observación, se valorará las actitudes de diálogo y respeto. Observación directa en recreos y actividades que se realicen en el patio o gimnasio. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el hábito y el gusto por la lectura, como fuente de información y placer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de una biblioteca de aula, con intercambio de libros semanal. • Cuentacuentos en el aula o en biblioteca del centro. • Animaciones a la lectura en bibliotecas cercanas al centro. • Los alumnos traen sus libros, nos los cuentan y nos los enseñan. • Incluir este objetivo de forma más explícita en la planificación de las actividades en el día del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tutoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de biblioteca de aula semanalmente. • Cuentacuentos y animaciones: 2 o 3 al año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la lectura que hacen en casa y de su calidad. • Registro de los libros que leen y su valoración personal de los mismos. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el hábito de traer un desayuno saludable a los recreos del centro. • Atender alumnos con alergias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en el aula un calendario semanal de desayunos con lo que corresponde a cada día. • Reforzar con actividad complementaria: “el desayuno saludable”. • Protocolo alergias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tutoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro con refuerzo positivo para aquellos que cumplen con el calendario de desayuno saludable establecido. 				

<ul style="list-style-type: none"> Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar “juegos del mundo”. Buscar juegos de diferentes países y llevarlos a cabo. Practicar resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los profesores que imparten clase a los alumnos de 1º, 2º y 3º 	<ul style="list-style-type: none"> Diariamente en las actividades del aula, del gimnasio y en el tiempo de recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación, se valorará las actitudes del alumno de diálogo y respeto a los demás. 				
<ul style="list-style-type: none"> Cuidar la caligrafía en las actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo correcto del lapicero. Enseñar movimientos de muñeca que mejoren la motricidad fina. Borrar y repetir lo que no esté adecuadamente escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado con especial dedicación por parte de los profesores del área de lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Diariamente en las actividades tanto del libro como del cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación y la corrección del trabajo diario. 				
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar estrategias de cálculo mental y de razonamiento a través de diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecciones en la pizarra digital de operaciones variadas. Proponer situaciones reales que impliquen una resolución matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener un registro personal de las actividades que se han llevado a cabo y valorar su eficacia. 				
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la autonomía y responsabilidad para que los alumnos sean conscientes de que su implicación es fundamental en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de agendas. Autocorrecciones (3º) Evaluación continua y comunicación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Grado de aprendizaje de los alumnos. Resultados académicos. 				
<ul style="list-style-type: none"> Implicar a las familias para que colaboren en el seguimiento de sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones trimestrales generales. Reuniones con los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Viendo el avance del alumno. 				
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la caligrafía. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cuadernillos de caligrafía y fichas (1º). Corregir los cuadernos a diario (1º, 2º, 3º). 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> A diario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de seguimiento. 				
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de diferentes problemas con la estructura siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Datos, dibujo, operación y solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> A diario. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento diario. 				

<ul style="list-style-type: none"> Trabajar comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> En 1° y 2° se realizarán fichas de comprensión lectora. Realización del cuaderno de comprensión lectora de 3° (método onda). 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor de lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> A diario. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento diario. 				
<ul style="list-style-type: none"> Continuar trabajando la ortografía a través de los cuadernillos “La Calesa” a partir de 2°. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de nuevo material que hemos seleccionado específico de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesor de lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de seguimiento. 				