|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D** 1: Tengo un año más | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 28 de septiembre al 23 de octubre | | | | **Nº SESIONES:** 8 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Formar un autoconcepto, una autoimagen y una autoestima ajustada y positiva, a partir de la autopercepción de las cualidades personales.  2. Percibir y reconocer adecuadamente las propias emociones en uno mismo y en los demás.  3. Relacionar el estado de ánimo con la percepción de la realidad.  4. Identificar el entrenamiento como método clave en cualquier aprendizaje.  5. Utilizar el pensamiento positivo para gestionar las propias emociones.  6. Diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados.  7. Practicar la metodología propia del diálogo, la participación y la comunicación grupal. | | | | **Metodología**: metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades**: torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Vamos cambiando.  Nos entrenamos para mejorar.  • ¿Cómo somos?  ¿Cómo vemos el mundo?  Cambiamos el color de las cosas.  • El color de nuestro mundo.  Ya sabemos comportarnos bien.  Vamos a hacer algo bueno.  • ¿Cómo hacemos las cosas? | | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo basándose en las autopercepciones de  sentimientos y la autodescripción de cualidades. | | 1.1. Representa una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.  1.2. Reconoce y describe verbalmente sentimientos y estados de ánimo.  1.3. Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. | | * Competencia digital * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística | |
| 2. Pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes utilizando el diálogo interior. | | 2.1. Comprende, valora y explica la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.  2.2. Detecta en sí mismo sentimiento negativos y utiliza estrategias sencillas para transformarlos. | | * Competencia digital * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística * Aprender a aprender | |
| 3. Realizar con interés y responsabilidad las tareas escolares, siguiendo las orientaciones dadas. | | 3.1. Realiza con responsabilidad las tareas. | | * Competencia digital * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 4. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común. | | 4.1. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar nuevos retos. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D.:** 2 ¿Cómo quiero ser? | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 3 de noviembre al 4 de diciembre | | | | **Nº SESIONES:** 9 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Distinguir acciones voluntarias e involuntarias cotidianas.  2. Desarrollar las capacidades de concentración y la atención dirigida como herramienta clave de aprendizaje.  3. Utilizar el diálogo interior como recurso para el autoconocimiento y la autorregulación de las emociones, los pensamientos y la conducta.  4. Adquirir un nivel adecuado de tolerancia a la frustración.  5. Fomentar la automotivación, el interés, el esfuerzo y la responsabilidad en la realización de acciones y tareas cotidianas.  6. Desarrollar hábitos de convivencia y comportamientos responsables.  7. Practicar la metodología propia del diálogo, la participación y la comunicación grupal. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Los círculos de pertenencia  • Los distintos círculos.  • Nuestras posibilidades.  • Aprendemos para crecer.  Nuestro carácter  • El carácter y la resistencia.  • La dignidad.  • Los grandes maestros religiosos.  Podemos mejorar  • El esfuerzo y el entrenamiento.  • Acciones de ayuda. | | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. | | 1.1. Representa una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.  1.2. Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística | |
| 2. Aprender estrategias para mantener la información relevante en la mente. | | 2.1. Comprende y analiza la intensidad de las sensaciones de impotencia o desaliento que interfieren seriamente en otra actividad. | | * Aprender a aprender | |
| 3. Pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes utilizando el diálogo interior. | | 3.1. Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza estrategias sencillas para transformarlos durante la realización de las tareas. | | * Aprender a aprender. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 4. Realizar con interés y responsabilidad las tareas, siguiendo las orientaciones dadas. | | 4.1. Realiza con responsabilidad las tareas. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 5. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | | 5.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.  5.2. Sabe hacer frente a la incertidumbre, al miedo y al fracaso, adoptando posturas constructivas. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos en el libro y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D.:** 3 Quiero a mi familia | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 18 de enero al 18 de febrero | | | | **Nº SESIONES: 9** | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Identificar la familia como unidad básica de convivencia. 2. Reconocer los diversos tipos de familia y algunas relaciones entre sus miembros.   3. Relacionarse con los demás de forma empática y sintiendo compasión ante el sufrimiento de los demás.  4. Identificar las necesidades de los demás e implicarse en el cuidado de las personas que nos rodean.  5. Sentir y expresar gratitud ante la ayuda de los demás.  6. Asumir el hogar como un bien común que merece respeto y cuidado.  7. Conocer algunas medidas básicas de protección y seguridad en el hogar.  8. Avanzar en la práctica del diálogo y el respeto hacia las opiniones y emociones ajenas. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| ¿Cómo es nuestra familia?  Demostramos el cariño.  • En familia.  Nos ponemos en el lugar de los demás.  Sentimos compasión.  • En los zapatos de otro.  Cuidamos a nuestra familia.  Cuidamos nuestro hogar.  • Cuidar es un regalo. | | 1. Establecer relaciones  interpersonales, tomando la iniciativa, poniéndose en el lugar del otro, mostrando simpatía y  estableciendo relaciones. | | * 1. Identifica los principales miembros de los grupos sociales a los que pertenece.   2. Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. * Competencia digital. | |
| 2. Comprender y valorar las relaciones ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. | | 2.1. Cuida las relaciones de forma manifiesta.  2.2. Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta.  2.3. Ofrece y recibe ayuda. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. * Competencia digital. | |
| 3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | | 3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. | | * Comunicación lingüística. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. | |
| 4. Valorar la conservación del entorno, respetándolo y contribuyendo a su mantenimiento y mejora. | | 4.1. Toma iniciativas para conservar el entorno y mejorarlo. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 5. Tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. | | 5.1. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. | | * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. * Competencia digital. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos en el libro y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D.:** 4 Quiero tener muchos amigos | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 23 de febrero al 19 de marzo | | | | **Nº SESIONES:** 9 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Reflexionar sobre la necesidad de tener amigos y de saber elegirlos correctamente.  2. Identificar un buen amigo y saber en qué tenemos que mejorar nosotros para serlo.  3. Reconocer el valor de la confianza y de la generosidad, frente al egoísmo, en las relaciones de amistad.  4. Desarrollar destrezas básicas de comunicación, como la escucha, el diálogo y la asertividad.  5. Conocer y poner en práctica algunas estrategias para resolver los conflictos: el diálogo y la mediación.  6. Desarrollar la capacidad para recibir críticas constructivas, reconocer los propios errores y pedir disculpas. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Necesitamos a los amigos.  Elegimos a nuestros amigos.  • ¿Por qué somos amigos?  Somos generosos.  Generosos, más que justos.  • Amigos generosos.  Solucionamos los problemas.  ¿Podemos confiar en los demás?  • Tenemos la solución. | | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo basándose en las autopercepciones de  sentimientos y la autodescripción de cualidades. | | * 1. Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo. | | * Comunicación lingüística | |
| 2. Establecer relaciones interpersonales, tomando la iniciativa, poniéndose en el lugar del otro, mostrando simpatía y  estableciendo relaciones de amistad. | | * 1. Identifica los principales miembros de los grupos sociales a los que pertenece.   2. Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.   3. Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. | |
| 3. Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciando las cualidades de otras personas y aceptando las diferencias. | | 3.1. Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y las tolera. | | * Competencias sociales y cívicas | |
| 4. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | | 4.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Competencias sociales y cívicas. * Aprender a aprender. | |
| 5. Comprender y valorar la amistad ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. | | 5.1. Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta. | | * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Competencias sociales y cívicas. | |
| 6. Comprender el valor de las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogando con las personas,  comprendiéndolas, aceptándolas y llegando a acuerdos con ellas. | | 6.1. Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.  6.2. Explica un problema y ofrece algunas soluciones. | | * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos en el libro y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D.:** 5 Un mundo para convivir | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 12 de abril al 12 de mayo | | | | **Nº SESIONES:** 9 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| **1**. Identificar los principales grupos sociales de los que formamos parte.  2. Conocer nuestros derechos y deberes fundamentales.  3. Tener en cuenta la comunicación no verbal a la hora de relacionarnos con los demás para transmitir respeto y cordialidad.  4. Aceptar las diferencias interpersonales, respetando y valorando las cualidades y las aportaciones ajenas.  5. Respetar las normas básicas de convivencia en los distintos grupos en los que nos desenvolvemos.  6. Considerar las normas como un pacto de convivencia en comunidad.  7. Conocer algunas normas elementales de seguridad vial. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| El lugar donde vivimos.  Nuestros derechos y deberes.  • Derecho a la convivencia.  Todos merecemos respeto.  Nos comunicamos con respeto.  • Con mucho respeto.  Con buena educación.  Respetamos las normas.  • Según la norma. | | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. | | 1.1. Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. | | * Comunicación lingüística | |
| 2. Pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes utilizando el diálogo interior. | | 2.1. Comprende, valora y explica la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar. | | * Aprender a aprender. | |
| 3. Hablar preparando la comunicación, manteniendo el contacto visual, entonando de acuerdo a los sentimientos expresados y utilizando brazos y manos adecuadamente. | | 3.1. Piensa antes de expresarse.  3.2. Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal.  3.3. Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor, respetándolas en cualquier contexto. | | * Competencias sociales y cívicas * Comunicación lingüística * Competencia digital. | |
| 4. Comunicarse comprendiendo las ideas de otras personas, así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo, enunciando claramente las ideas y escuchando con una disposición adecuada. | | 4.1. Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar. | | * Competencias sociales y cívicas. * Comunicación lingüística | |
| 5. Establecer relaciones interpersonales, tomando la iniciativa, poniéndose en el lugar del otro, mostrando simpatía y estableciendo relaciones sociales. | | * 1. Identifica los principales grupos sociales a los que pertenece. | | * Competencias sociales y cívicas. | |
| 6. Comprender y valorar la amistad ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. | | 6.1. Muestra una actitud positiva e interés en colaborar. | | * Competencias sociales y cívicas. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 7. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, realizando razonamientos sencillos y analizando problemas. | | 7.1. Conoce valores básicos que favorecen la vida en común.  7.2. Acepta y respeta las normas. | | * Competencias sociales y cívicas. * Competencia digital. | |
| 8. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medio ambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora. | | 8.1. Expone actividades que degradan la naturaleza. | | * Competencias sociales y cívicas. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos en el libro y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA:** VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **U.D.:** 6 Nuestra gran casa | | | | | |
| **NIVEL:** 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** Del 13 de mayo al 11 de junio | | | | **Nº SESIONES:** 9 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Identificar algunas de las principales injusticias y desigualdades sociales que se dan en el mundo.  2. Reconocer que todas las personas tienen dignidad y merecen que las respeten y reconozcan sus derechos.  3. Identificar la indignación y la compasión como sentimientos que surgen ante las injusticias y el sufrimiento de los demás.  4. Tomar conciencia de la necesidad del compromiso común, a través del esfuerzo individual y colectivo, para solucionar los principales problemas de nuestro planeta.  5. Comprender y argumentar la necesidad de respetar y proteger medioambiente.  6. Aprender y poner en práctica medidas sencillas para aprovechar los recursos de nuestro planeta y evitar la contaminación. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos  pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas  y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, pizarra digital, recursos de Savia digital y juegos. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Ciudadanos del mundo.  A nuestro alrededor.  • Nuestro mundo.  ¡No es justo!  Nos comprometemos.  • ¿Justo o injusto?  Protegemos la Tierra.  Cuidamos el medioambiente.  • ¿Y si el mundo fuera…? | | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo basándose en las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. | | 1.1. Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. | | * Comunicación lingüística * Competencia digital. | |
| 2. Comprender la importancia de los derechos de los niños y niñas relativos a la salud, la educación y el cariño dando razones sencillas para la valoración de conductas positivas y negativas en relación a la protección de estos derechos. | | 2.1. Razona verbalmente las consecuencias de que los niños y niñas no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.  2.2. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas. | | * Comunicación lingüística * Competencias sociales y cívicas. | |
| 3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | | 3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. | | * Competencia digital. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. | |
| 4. Comunicarse comprendiendo las ideas de otras personas, así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo, enunciando claramente las ideas y escuchando con una disposición adecuada. | | 4.1. Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar. | | * Competencias sociales y cívicas. * Comunicación lingüística | |
| 5. Comprender y valorar las relaciones humanas ejercitando habilidades sociales que contribuyen a lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos. | | 5.1. Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta | | * Competencias sociales y cívicas. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. | |
| 6. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, realizando razonamientos sencillos y analizando problemas. | | 6.1. Toma la iniciativa al rechazar discriminaciones. | | * Competencias sociales y cívicas. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | |
| 7. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medioambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora. | | 7.1. Expone actividades para cuidar y proteger la naturaleza. | | * Competencias sociales y cívicas. * Competencia digital. * Aprender a aprender. * Comunicación lingüística. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Ejercicios escritos en el libro y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |