|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **UNIDAD DIDÁCTICA 1: Yo soy importante** | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN: octubre - noviembre** | | | | **Nº SESIONES: 6 SESIONES** | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Tomar conciencia de sí mismo y del propio crecimiento. * Valorar positivamente los aprendizajes adquiridos. * Desarrollar una imagen ajustada y positiva de sí mismo. * Aprender a comunicarse a partir de unas normas consensuadas. * Reconocer algunas emociones en sí mismo y en los demás * Reconocer y valorar las distintas formas de ser y actuar. * Adquirir hábitos de participación y colaboración en los grupos a los que pertenece: familia, amigos, escuela. * Asumir pequeños compromisos y responsabilidades en su entorno más próximo. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| La ayuda de los demás.   * ¿Eres pequeño o mayor?   Valentía.   * El miedo.   El compromiso.   * Las cosas que hacemos. | | Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo expresando mediante el lenguaje oral y diversas representaciones una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales. | | * Dibuja la propia imagen corporal. * Expresa su autodescripción y las * características que le hacen diferente a los demás. * Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.   (Sentido de iniciativa y espíritu  emprendedor) | | * Competencias sociales y cívicas * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Aprender a aprender * Comunicación lingüística * Conciencia y expresiones culturales. | |
| Tomar conciencia de la emoción del miedo y de la actitud de la valentía reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar y expresándolas plásticamente. | | * Identifica y comunica sus emociones.   (Competencias sociales y cívicas)   * Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes * emociones.   (Comunicación lingüística) | |
| Desarrollar aptitudes responsables actuando con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | | * Realiza las tareas de forma responsable.   (Competencias sociales y cívicas)   * Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.   (Comunicación lingüística)   * Manifiesta comportamientos responsables y saludables.   (Competencias sociales y cívicas) | |
| Taller de filosofía | | Comprender a otras personas, detectando y expresando sus características, identificando sus emociones y entendiendo sus actuaciones. | | * Reconoce y explica sentimientos y * emociones de los demás.   (Competencias sociales y cívicas)   * Identifica y comunica las emociones * de los personajes en fotografías, * pinturas o películas.   (Conciencia y expresiones culturales) | |
| Reconocer, explicar y dar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio, desarrollando la independencia emocional y la capacidad de reflexión. | | * Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar * problemas personales de la vida * escolar. * Explica conflictos que ve y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.   (Competencias sociales y cívicas) | |
| Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | | * Dialoga sobre un tema propuesto y * respeta el turno de palabra.   (Competencias sociales y cívicas)   * Describe oralmente las características de diferentes personas.   (Conciencia y expresiones cultura   * les) | |  | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **UNIDAD DIDÁCTICA 2: Me entreno** | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN: noviembre- diciembre** | | | | **Nº SESIONES: 6 SESIONES** | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Valorar positivamente el esfuerzo como medio necesario para conseguir metas. * Reconocer el sentimiento del enfado e iniciarse en su autorregulación. * Experimentar los beneficios de la atención y concentración en las tareas. * Conocer que las aspiraciones y deseos requieren un trabajo personal para conseguirlos. * Reforzar el valor del compromiso. * Practicar la metodología propia del diálogo, la participación y la comunicación grupal. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| La concentración.   * ¿Vale la pena esforzarse?   Sentimientos y emociones.   * Cómo nos sentimos cuando nos enfadamos. * Nombrar las emociones. * En pandilla. Quiero ser... * Lograr lo que queremos. * ¿Cómo conseguirlo? | | Desarrollar aptitudes responsables actuando con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | | * Valora positivamente el esfuerzo.   (Aprender a aprender, Sentido de   * iniciativa y espíritu emprendedor) * Sabe que para conseguir un fin necesita poner los medios necesarios.   (Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor) | | * Competencias sociales y cívicas * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor * Aprender a aprender * Comunicación lingüística | |
| Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos, adquiriendo hábitos de autocuidado saludables. | | * Conoce los beneficios de la concentración.   (Aprender a aprender, Competencia matemática) | |
| Comprender a otras personas, detectando y expresando sus características, identificando sus emociones y entendiendo sus actuaciones. | | * Reconoce y explica sentimientos y * emociones de los demás.   (Competencias sociales y cívicas,   * Conciencia y expresiones culturales) * Identifica y comunica las emociones * de los personajes en fotografías, * pinturas o películas.   (Competencias sociales y cívicas,   * Comunicación lingüística, Conciencia y expresiones culturales) * Observa y expresa características * ajenas.   (Competencias sociales y cívicas) | |
| Taller de filosofía | | Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresándolas plásticamente. | | * Identifica algunas emociones. * Expresa plásticamente algunas emociones. * (Competencias sociales y cívicas) | |
| Desarrollar una percepción ajustada de sí mismo expresando mediante el lenguaje oral y diversas representaciones una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales. | | * Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales. * Expresa sus gustos y preferencias.   (Competencias sociales y cívicas,   * Aprender a aprender, Sentido de * iniciativa y espíritu emprendedor) | |
| Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | | * Dialoga sobre un tema propuesto y * respeta el turno de palabra. * (Competencias sociales y cívicas, * Comunicación lingüística) | |  | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | **UNIDAD DIDÁCTICA 3: La familia y los amigos** | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN: enero - febrero** | | | | **Nº SESIONES: 6 SESIONES** | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Reflexionar sobre la importancia de las personas que queremos: la familia y los amigos. * Valorar críticamente lo que hacen los demás por mí. * Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás. * Desarrollar la capacidad de empatía: ponernos en el lugar del otro. * Aprender a escuchar los mensajes de nuestro cuerpo y a interpretar los gestos de los demás. * Avanzar en la práctica del diálogo y reforzar la expresión verbal con la gestual. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Amistad.   * Hacer cosas por los demás   Empatía.  Sentimientos.   * ¿Qué sentimos?   En pandilla. Favores. ¿Cómo ayudamos?  Taller de filosofía | | Desarrollar aptitudes responsables actuando con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | | * Manifiesta comportamientos responsables y saludables. * Determina quiénes son los miembros de su familia. * Determina quiénes son sus amigos.   (Competencias sociales y cívicas) | | * Competencias sociales y cívicas. * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. * Aprender a aprender. * Comunicación lingüística. * Conciencia y expresiones culturales. | |
| Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican. | | * Contesta a preguntas relacionadas * con situaciones vividas y con imágenes observadas. * Emplea el lenguaje para comunicar * afectos y emociones con amabilidad.   (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas) | |
| Comprender a otras personas, detectando y expresando sus características, identificando sus emociones y entendiendo sus actuaciones. | | * Reconoce y explica sentimientos y * emociones de los demás.   (Competencias sociales y cívicas,   * Comunicación lingüística, Conciencia y expresiones culturales) * Identifica y comunica las emociones * de los personajes en fotografías, * pinturas o películas.   (Competencias sociales y cívicas,   * Comunicación lingüística, Conciencia y expresiones culturales) * Observa las necesidades de otras * personas.   (Competencias sociales y cívicas) | |
| Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo, teniendo en cuenta las propias necesidades y mostrando una buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. | | * Desarrolla actitudes de colaboración * en situaciones informales de interacción social. * Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas. Mantiene buenas relaciones con los * compañeros. * (Competencias sociales y cívicas) | |
| Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | | * Dialoga sobre un tema propuesto y * respeta el turno de palabra. * (Competencias sociales y cívicas) * Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual * adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican. * (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: Valores Cívicos y Sociales | | U.D.: 4 Me cuidan y cuido | | | | | |
| NIVEL: 1º | | TEMPORALIZACIÓN: marzo - abril | | | | Nº SESIONES: 8 sesiones | |
| OBJETIVOS DE UNIDAD | | | | METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS | | | |
| 1.Descubrir que todos tenemos necesidades y valorar la importancia del cuidado mutuo.  2. Aprender a priorizar algunas necesidades.  3. Investigar sobre las razones que nos mueven a ayudar.  4. Reconocer algunas emociones e iniciarse en su regulación: la tristeza.  5. Conocer y comprender algunos valores: la compasión.  6. Avanzar en la práctica del diálogo y consolidar el respeto hacia las emociones ajenas.  7. Desarrollar la responsabilidad de autocuidado, así como el compromiso con el cuidado de los demás y del entorno. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Cuidados.  • ¿Qué necesitamos?  Sentimientos.  Sentimos compasión.  Emociones  • Compartir emociones.  La naturaleza.  La responsabilidad. | | 1. Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos, adquiriendo hábitos de autocuidado saludables.  2. Tomar conciencia de las emociones reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresándolas plásticamente. | | 1.1. Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.  (Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender)  2.1. Identifica y comunica sus emociones.  2.2. Dramatiza diferentes estados de ánimo.  (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas) | | Competencias sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 2, 3 y 7)  Aprender a aprender (Objetivos 3, 6 y 7)  Comunicación lingüística (Objetivos 2, 4, 5 y 6)  Competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivo 7) | |
| Taller de filosofía | | 3. Desarrollar aptitudes responsables actuando con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.  4. Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, realizar valoraciones positivas de las cualidades y hacer halagos enriqueciendo el propio bagaje social y cultural.  5. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | | 3.1. Realiza las tareas de forma responsable.  3.2. Manifiesta comportamientos responsables y saludables.  4.1. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.  4.2. Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.  5.1. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.  5.2. Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican. | | Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor, Competencias sociales y cívicas  Conciencia y expresiones culturales,  Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística  Competencias sociales y cívicas. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: Valores Cívicos y Sociales | **U.D.: 5 Tengo derechos y deberes** | | |
| NIVEL: 1º | **TEMPORALIZACIÓN: mayo** | | **Nº SESIONES: 6** |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| 1. Saber que todos tenemos derechos y deberes.  2. Comprobar los beneficios de la planificación para el cumplimiento de los deberes.  3. Tomar conciencia de que nuestros deseos tienen límites.  4. Indagar en el respeto hacia uno mismo como base del respeto hacia los demás.  5. Potenciar el diálogo como instrumento para descubrir y respetar los derechos ajenos.  6. Valorar el juego como un derecho universal de todos los niños y niñas. | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| Tareas de hogar y de clase. • ¿Qué debemos hacer?  El respeto.  Derechos.  Juguetes. | 1. Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos, adquiriendo hábitos de autocuidado saludables.  2. Desarrollar aptitudes responsables actuando con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | 1.1. Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.  2.1. Realiza las tareas de forma responsable.  2.2. Manifiesta comportamientos responsables y saludables. | Competencias sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)  Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 2 y 4)  Aprender a aprender (Objetivos 2, 3, 4, 5 y 6)  Comunicación lingüística (Objetivo 5) |
| Taller de filosofía | 3. Analizar la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños y niñas del mundo utilizando la experiencia personal.  4. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | 3.1. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.  3.2. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.  4.1. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.  4.2. Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo. | Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  (Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)  (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas, Aprender a aprender)  (Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | **PERIODICIDAD** | **RECUPERACIÓN** | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | Al final de cada unidad | Evaluación continua | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | Al final de cada unidad | Evaluación continua | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | Al final de cada unidad | Evaluación continua | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: Valores cívicos y sociales | | **U.D.: 6 Hacia un mundo mejor** | | | | | |
| NIVEL: 1º | | **TEMPORALIZACIÓN: junio** | | | | **Nº SESIONES: 5** | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| 1. Investigar sobre el mundo en que vivimos reconociendo aspectos positivos y negativos de la realidad.  2. Valorar positivamente la diversidad de estilos de vida.  3. Tomar conciencia de algunas situaciones injustas y de los sentimientos que nos provocan para proponer soluciones.  4. Avanzar en la comprensión de que nuestras acciones repercuten en los demás.  5. Potenciar el diálogo como instrumento para avanzar hacia una mayor equidad entre las personas.  6. Apreciar el propio aprendizaje y crecimiento como un aporte para la mejora del mundo. | | | | **Metodología:** metodología participativa propia de una comunidad de diálogo e investigación. Aprender a pensar requiere que los alumnos se ejerciten en plantear preguntas e investigar posibles respuestas. El papel del profesor será el de asegurar el respeto en el orden de las intervenciones, ayudar a plantear preguntas y velar por la solidez de los razonamientos. El profesor acompañará el diálogo favoreciendo las preguntas, nunca dando respuestas cerradas a las cuestiones que se debaten.  **Actividades:** torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, interacción entre alumnos, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, actividades de introducción, desarrollo, refuerzo, ampliación y síntesis.  **Recursos:** material escolar, libro de texto, juegos.  **Recursos digitales:** Juegos digitales, pizarra digital, recursos de Savia digital y Plataforma digital – Genially:  https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Formas de vivir.  • ¿Un mundo feliz?  Las injusticias.  Soluciones.  La indignación.  Cambiar el mundo. | | 1 Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio desarrollando la independencia emocional y la capacidad de reflexión.  2. Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, realizar valoraciones positivas de las cualidades y hacer halagos enriqueciendo el propio bagaje social y cultural. | | 1.1. Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.  2.1. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.  2.2. Representa y dramatiza diferentes formas de vida. | | Competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales) (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1 y 6)  Aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 6)  Comunicación lingüística (Objetivo 5) | |
| Taller de filosofía | | 3. Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos, adquiriendo hábitos de autocuidado saludables.  4. Valorar las conductas cotidianas poniéndolas en relación a las normas de convivencia del colegio y el uso responsable de los materiales escolares.  5. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | | 3.1. Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.  4. Valorar las conductas cotidianas poniéndolas en relación a las normas de convivencia del colegio y el uso responsable de los materiales escolares.  5.1. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.  5.2. Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican. | | Competencias sociales y cívicas  Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario y tareas en casa** | Actividades realizadas en el libro, murales, visionado de temas relacionados con los valores trabajados en esta unidad. | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al final de cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |