**PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES 4º**

# **OBJETIVOS.**

## 

## 1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## 1.2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

* Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.
* Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
* Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.
* Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Madrid, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.
* Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Madrid y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.
* Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Madrid, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
* Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas.
* Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.
* Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de España en los diferentes periodos y etapas históricas, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.
* Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural.

1.3. OBJETIVOS DE 4º DE PRIMARIA.

- Observar formas de medir y representar a la Tierra.

- Aprender acerca los movimientos de la Tierra y la Luna.

- Mapas de estudio, atlas y globos, incluyendo los conceptos de hemisferios, latitud y longitud.

- Explorar el uso de telescopios para estudiar el Universo y cómo la carrera espacial dio lugar a muchos avances científicos.

- Aprender cómo se prevé tiempo y averiguar acerca de los climas del mundo y los climas de España.

- Explorar las diferentes formas de precipitación incluyendo las nubes.

- Explorar cómo diferentes tipos de nubes dan lugar a diferentes tipos de clima.

- Aprender sobre los climas polares, tropicales y templados.

- Explorar los cinco tipos principales de clima en España.

- Aprender sobre los organismos específicos de agua, el ciclo del agua y las aguas subterráneas.

- Actualizar lo que saben sobre las masas de agua, centrándose en las diferencias entre los océanos, mares, lagos y ríos. Observar algunos ríos importantes de la Tierra, cómo pasan a los principales océanos y a algunos mares importantes.

- Aprender las partes de un río.

- Estudiar las aguas subterráneas y encontrar las diferentes formas en las que podemos acceder a ella.

- Explorar el mundo de rocas y minerales observando cómo se forman dentro de la corteza de la Tierra y sus muchos usos y propósitos en la vida cotidiana

- Conocer los tres tipos de rocas: ígneas, sedimentarias y metamórficas

- Aprender alrededor de tres tipos de minerales y conocer ejemplos de cada uno.

- Aprender la gran variedad de usos que hacemos de las rocas y minerales en nuestra vida cotidiana.

- Ver minerales y rocas en su forma bruta y descubrir el producto final con el que están más familiarizados.

- Aprender la division de la historia en períodos que comienzan y terminan con un evento significativo.

- Explorar en detalle el período prehistórico en España.

- Ver los seis grandes períodos de la Prehistoria: Paleolítico, Mesolítico, Neolítico, la Edad del Cobre, la Edad de Bronce y la Edad de Hierro.

- Aprender que el paso de uno a otro se representa a través de una línea de tiempo.

- Conocer los dos principales pueblos prerromanos que habitaron la Península Ibérica: los celtas y los íberos.

- Repasar y ampliar su conocimiento de la historia antigua, centrándose en particular en la cultura romana y su legado.

- Comprender el significado de la historia antigua.

- Reflexionar sobre la arquitectura romana usando una tabla que contiene algunas estructuras y su propósito.

- Explorar tres culturas mediterráneas que fundaron colonias en la Península Ibérica, a saber, los fenicios, griegos y cartagineses.

- Discutir algunas figuras históricas clave de la conquista romana de la Península Ibérica.

- Observar una tabla que ayuda a comprender cuatro aspectos de la herencia romana y algunos bocetos de importantes ciudadanos romanos de Hispania.

- Comprender la caída del Imperio Romano y la llegada de los visigodos, la tribu germánica que se instaló en Hispania y cuya llegada significa el comienzo de la Edad Media España.

# **2. CONTENIDOS.**

2.1. CONTENIDOS DE 4º CURSO.

Geografía. El mundo en que vivimos

La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.

La atmósfera.

La hidrosfera.

La litosfera. Características y tipos de rocas.

El clima. Las zonas climáticas del planeta.

Historia. La huella del tiempo

Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.

La Península Ibérica en la Prehistoria.

La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo.

La conquista de la Península Ibérica por los romanos.

La Romanización. La Hispania romana.

La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.

2.2. CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA.

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.

Presentación de los trabajos realizados.

Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.

Desarrollo de habilidades sociales.

Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.

Lasecuenciación y temporalización *de es*toscontenidos se puedenver en eldesarrollo de las unidades didácticas.

**3.** **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- Identificar y representar el eje de la Tierra y los polos geográficos.

- Comprender los conceptos de paralelos / líneas de latitud y meridianos / líneas de longitud.

- Entender algo de la historia de nuestro conocimiento del espacio y su exploración.

- Identificar los principales elementos del clima que caracterizan un clima.

- Entender la diferencia entre tiempo y clima e identificar los diferentes tipos de clima y zonas climáticas.

- Explicar el cambio climático.

- Conocer las diferentes masas de agua y sus características.

- Identificar las diferentes etapas de un río y sus características.

- Describir de forma ordenada las fases del ciclo del agua.

- Entender cómo se forman las aguas subterráneas, cómo llegan a la superficie y la forma en que se accede a ellas.

- Observar, identificar y explicar la composición de las rocas y nombrar los diferentes ejemplos.

- Entender la diferencia entre las rocas y los minerales y nombrar los diferentes ejemplos.

- Conocer las fechas y la duración de los acontecimientos históricos importantes que los definen

- Conocer los acontecimientos históricos más importantes de la prehistoria de la Península Ibérica.

- Identificar y conocer los aspectos básicos de las colonizaciones históricas de la Península Ibérica.

- Identificar y conocer los aspectos básicos de la conquista romana de la Península Ibérica

- Identificar y conocer los aspectos básicos de la romanización de la Península Ibérica.

- Identificar y conocer los aspectos básicos de la caída del Imperio Romano.

# 

# **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

* 1. ESTÁNDARES REFERIDOS A LOS CONTENIDOS DE 4º CURSO.

1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.

2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.

3. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.

4. Distingue la latitud de la longitud.

5. Conoce la utilidad de un telescopio.

6. Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.

7. Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.

8. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.

9. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.

10. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.

11. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.

12. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.

13. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas…).

14. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.

15. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.

16. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.

17. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.

18. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.

19. Identifica algunos minerales según sus propiedades.

20. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

21. Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características.

22. Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.

23. Explica el cambio climático.

24. Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.

25. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la

26. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.

27. Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.

28. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los

Metales.

29. Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira.

30. Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando.

31. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península

Ibérica:

— Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz).

— Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias.

— Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto.

32. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).

33. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.

34. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.

35. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).

36. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia.

37. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.

38. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.

39. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.

4.2. ESTÁNDARES REFERIDOS A LOS CONTENIDOS COMUNES A TODA LA ETAPA.

1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.

2. Analiza las informaciones obtenidas para seleccionar las más relevantes.

3. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.

4. Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, para resumir la información obtenida.

5. Realiza trabajos y presentaciones utilizando diferentes medios.

6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área de estudio.

7. Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.

8. Es capaz de resumir, de forma oral o escrita, la información obtenida y el trabajo elaborado.

9. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

10. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor ante las circunstancias que lo rodean.

11. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman.

12. Participa en actividades de grupo y en la vida social adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás.

13. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

14. Utiliza la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

15. Identifica situaciones de riesgo para la vida o integridad de las personas.

16. Sabe alertar a los servicios de socorro. Conoce el teléfono de emergencias.

**5**. **COMPETENCIAS CLAVE.**

Las competencias son un conjunto de cuatro saberes fundamentales; aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer, y aprender a convivir. Estos saberes deben ser alcanzados a lo largo de la educación obligatoria por todo el alumnado ya que son un elemento esencial del currículo. Encontramos ocho competencias que se trabajan en todas las áreas y suponen el núcleo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas competencias son:

1. Comunicación lingüística.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Competencia digital.

4. Aprender a aprender.

5. Competencias sociales y cívicas.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7. Conciencia y expresiones culturales.

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

La adquisición de estas competencias están recogidas en cada una de las unidades didácticas*.*

# **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

El profesor valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, teniendo en cuenta la adquisición de las competencias, los criterios de evaluación y utilizando los distintos instrumentos de evaluación.

Se realizará una evaluación continua tanto en el aprendizaje de los alumnos como en la enseñanza, de forma que se puedan ir haciendo ajustes en función de las necesidades del alumnado.

De acuerdo con el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, los estudiantes pasan al siguiente curso o etapa si se considera que han superado los objetivos del curso o etapa, y que han alcanzado el nivel de adquisición de las correspondientes competencias. Por otra parte, podrán repetir curso una vez por etapa, con un plan específico de refuerzo. Para este propósito, se tendrá en cuenta los siguientes mínimos exigibles para alcanzar la promoción:

1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.

2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.

3. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra y distingue la latitud de la longitud.

4. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones, así como los tipos de clima en España.

5. Comprende la diferencia entre minerales y rocas e identifica algunos minerales según sus propiedades.

1. Entiende la medida del tiempo en el estudio de la Historia: línea del tiempo, siglos.
2. Se inicia en el conocimiento de los períodos históricos.
3. Conoce los principales tipos de fuentes históricas y su utilidad para entender épocas pasadas.

# **7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Pruebas objetivas (85% de la calificación): Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. Se aplicarán al concluir cada unidad.

Trabajo diario (10% de la calificación): Actividades realizadas en el Activity Book, cuaderno de clase, fichas de ampliación y proyectos finales de unidad. Se aplicarán a lo largo de cada unidad.

Otros instrumentos (5% de la calificación): Participación en clase, interés y actitud correcta.

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos se utilizarán diferentes recursos: observación directa y sistemática de su trabajo, el análisis de sus producciones (libro de actividades, fichas de refuerzo y de ampliación, trabajo en casa…), controles orales y escritos. Así mismo se valorará la participación en clase, el esfuerzo y el interés mostrado por la asignatura.

La evaluación será continua, intentando integrar aspectos necesarios según resultados.

# **8. METODOLOGÍA.**

Las Ciencias Sociales incluyen diversas disciplinas que se ocupan de distintos aspectos del comportamiento humano en relación con la sociedad. Entre ellas, la Geografía y la Historia ocupan un lugar preferente en el currículo de Educación Primaria.

En la Educación Primaria no se trata de que los alumnos sean capaces de analizar y juzgar hechos históricos o comportamientos humanos. Se trata, fundamentalmente, de que, a través del conocimiento de los hechos más relevantes de la Historia de España, los alumnos sean capaces de adquirir un sistema de referencia espacial y temporal en el que situar lo que vayan aprendiendo en estudios posteriores.

Para introducir a los alumnos de Primaria en el estudio de la Historia es imprescindible tener unos conocimientos básicos y generales de la Geografía, lo que hace necesario repasar contenidos vistos en cursos anteriores.

Los contenidos de Historia tienen que permitir a los alumnos identificar y caracterizar los grandes períodos históricos. Dentro de ellos se establecen los hechos más relevantes ordenados de forma cronológica. No se trata de exponer los temas de forma exhaustiva, sino de asegurar que los alumnos conocen los personajes y los hechos más representativos en cada uno de los períodos.

Se optará por una metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del profesor se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales.

Las actividades a realizar a lo largo de cada unidad serán:

* Presentación de los contenidos por parte del profesor mediante la ayuda del póster de la unidad.
* Revisión de aprendizajes previos.
* Lectura comprensiva del texto, seguida de preguntas de comprensión y resolución de dudas.
* Realización de actividades de repaso (trabajo individual y en grupo).

Para el desarrollo de dichas actividades seguiremos diversas estrategias de aprendizaje cooperativo:

* Gran grupo: para las explicaciones, las puestas en común, las actividades de introducción...
* Trabajo por parejas (timed pair share): Por parejas, los alumnos comparten sus opiniones con un compañero durante un tiempo determinado, mientras su compañero escucha.
* Trabajo escrito y oral por parejas (Think-write-pair share): Por equipos, los alumnos escriben o dibujan sus propias ideas antes de comentarlas con su pareja.
* Trabajo por equipos (Round robin): Por equipos, los alumnos se turnas para responder de forma oral. Después cambian los papeles.
* Proyectos por equipos (team projects) con puesta en común en gran grupo.
* Trabajo individual: para las actividades de trabajo autónomo, fichas, exámenes…

# **9. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Por recurso didáctico se entiende cualquier medio, soporte o ayuda que nos facilite la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de la labor docente se van a utilizar los siguientes recursos:

### 9.1. RECURSOS MATERIALES:

* Libro del alumno.
* Libro de actividades.
* Libro del profesor.
* Pizarra.
* Pizarra digital.
* Imprimibles (fichas de ampliación y refuerzo).
* Recursos digitales ByMe, así como diversas webs centradas en los contenidos de cada unidad.
* Posters.
* Vídeos.

9.2. RECURSOS HUMANOS.

Es fundamental una labor coordinada con los distintos docentes que imparten sus materias a este grupo de alumnos, especialmente relevante es la figura de la cotutora, que imparte las áreas de Lengua y Matemáticas a ambos grupos.

Por otra parte, encontramos en la figura de la auxiliar de conversación una ayuda de especial valía para llevar a cabo muchas de las actividades propuestas en esta programación. Su trabajo es fundamental para poder hacer frente a las necesidades de nuestros alumnos ante la adquisición de los contenidos en una lengua extranjera, atendiendo también a los diferentes niveles presentes en el grupo.

No menos importante es la colaboración de las familias, cuya principal contribución debe ser el apoyo a la labor docente y el fomento de hábitos de responsabilidad en sus hijos.

**10**. **MEDIDAS OPERATIVAS PARA TRABAJAR LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 126/2014, en todas las áreas curriculares se tratarán los siguientes elementos transversales: animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita; la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación; el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.

a) Animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita:

* Analizar los enunciados impulsando la comprensión.
* Uso de distintas tipologías textuales.
* Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros en la elaboración de diversos proyectos.
* Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.
* Expresar el contenido de una unidad o apartado de la misma con las propias palabras y ser capaz de reelaborarlo teniendo en cuenta diferentes indicaciones.

b) Comunicación audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación:

* Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y de distintos materiales audiovisuales.
* Contribuir al desarrollo del sentido crítico y de distintas estrategias en la búsqueda de información en internet.
* Ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador.

c) El emprendimiento:

* Desarrollar un ejercicio de creatividad colectiva entre los alumnos que permita idear un nuevo producto o servicio capaz de resolver una necesidad cotidiana (diseñar un mapa del centro para ubicar las dependencias fundamentales, elaborar una relación de normas para la visita a un museo, etc.).
* Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
* Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

d) La educación cívica y constitucional:

* Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.
* Actuar responsablemente mediante aquellas acciones que contribuyan a la protección del hábitat cultural de su entorno.

**11**. **PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Al amparo de lo establecido en los artículos 9.1 y 9.6 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, en la etapa de la Educación Primaria se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje, así como en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades, los cuales podrán ser tanto organizativos como curriculares.

Para ello se establecerán mecanismos de refuerzo, organizativos o curriculares, tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.

Hay 3 alumnos de n.e.e. en los dos grupos. Se intenta su inclusión en las clases trabajando con todo el grupo en la presentación y desarrollo de las clases, realizando después actividades adaptadas a sus necesidades. Dado que en esta área no se dispone de ningún tipo de apoyo externo, realizan todo el trabajo dentro del aula.

# **12**. **PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON EL ÁREA PENDIENTE.**

A la hora de evaluar a los alumnos que pasan con áreas pendientes el plan a seguir será el siguiente:

Al tratarse en este curso los mismos contenidos que en cursos anteriores aumentando la dificultad, de modo que los contenidos de cursos anteriores siempre se revisan como punto de partida a la hora de trabajar los temas. Por ello, se realiza una evaluación continua, es decir, si aprueba el curso actual aprobará los anteriores al haberse alcanzado los objetivos deseados. En caso de no superar el curso actual, se le realizará una prueba final del curso en cuestión. Así mismo para reforzar dichos contenidos se le proporcionarán fichas de refuerzo y repaso.

# **PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE COMPLEMENTARIAS.**

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.

-Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.

-Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.

- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.

- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.

- Estimular el deseo de investigar y saber.

- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.

- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Para el presente curso se solicitaron actividades al Ayuntamiento y a la Comunidad de Madrid, pero no han concedido ninguna. Están en preparación: la visita a un museo, todavía por concreter, dependiendo de la disponibilidad, y una visita pora el barrio para observer el entorno social y natural.Además de una salida de fin de curso.

# **VALORACIÓN DE LA PROPIA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

Para realizar la valoración de la programación, a mitad del segundo trimestre y al finalizar el curso, se realizará una valoración cuantitativa de 1 a 5 (siendo 1 la no consecución del logro y 5 la consecución de forma satisfactoria del mismo) de los siguientes aspectos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Los profesores que imparten clase en las mismas áreas tienen una distribución coherente de contenidos en las programaciones. |  |  |  |  |  |
| Se consulta la programación a lo largo del curso escolar, realizando las posibles modificaciones, según las características del alumnado. |  |  |  |  |  |
| Se concretan en las programaciones todos los elementos curriculares prescriptivos según la legislación vigente. |  |  |  |  |  |
| Las herramientas de evaluación que se utilizan para medir competencias en la programación son claras y variadas. |  |  |  |  |  |
| A la hora de realizar la programación se tienen en cuenta las posibilidades que da el entorno. |  |  |  |  |  |
| Se informa a las familias sobre los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, calificación… |  |  |  |  |  |
| La programación didáctica ha servido para alcanzar la consecución de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| La programación es clara y puede seguirla cualquier profesor. |  |  |  |  |  |