|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **STARTER UNIT:** WELCOME BACK | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 5 OCTUBRE - 16 OCTUBRE | | | | **Nº SESIONES:** 4 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Aprender y recordar objetos que usamos en la clase. * Recordar quiénes son los personales que aparecen durante todas las unidades didácticas. * Expresar sus gustos en cuanto a las asignaturas del colegio. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Material del colegio. * Acciones. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * I am…. * Can you see….? * I’m seven years old. * My favourite topics are…. * What’s Amy’s favourite topic? | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Centros de interés y estudio en el área de ciencias sociales. | | * Nombrar sus intereses dentro del área. | | * Nombra sus intereses dentro del área. | | SIE, CCL, CAA, CD | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 1:** AIR AND WEATHER | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 19 OCTUBRE - 13 NOVIEMBRE | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Actualizar lo aprendido el año anterior. * Conocer algunos instrumentos que se utilizan para medir el tiempo. * Observar y comprender los diferentes tipos de viento y precipitaciones. * Interpretar mapas del tiempo y los símbolos. * Repasar, reciclar y comprobar el progreso a través de la unidad | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * El tiempo atmosférico. * Estaciones del año. * Meses. * Puntos cardinales. * Tipos de viento; instrumentos de medición. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * What’s the weather like today? * It’s raining/hot/sunny. * A gentle / strong / very strong wind is called a … * Water is for (drinking, washing, etc.) * There’s water in (a lake, the sea, etc.) * I wear a (scarf) when it is (cold) * Walk, ride a bicycle, put the air-conditioning / heating on, open / shut a window, have a bath / shower, buy local products, install solar panels * We can save energy, we waste energy, protect the planet. | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * El tiempo. * Ahorro de energía. | | * Identificar las causas de diferentes tipos de tiempo atmosférico. * Entender la necesidad de adoptar una actitud responsable hacia el uso del agua, cuidar del medio ambiente y usar las fuentes, proponiendo medidas y comportamiento que puedan ayudar al medio ambiente. | | * Identifica las causas de los diferentes tipos de tiempo atmosférico. * Sabe los usos de diferentes utensilios de medida para obtener información meteorológica. * Interpreta mapas meteorológicos sencillos y entiende sus elementos principales. * Entiende la necesidad de adoptar una actitud responsable sobre el uso del agua, el cuidado del medio ambiente, proponiendo medidas y comportamiento que puedan ayudar al medio ambiente. | | CMCT, CAA, CSC, CCL. | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 2:** THE SOLAR SYSTEM | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL16 NOVIEMBRE AL 22 DICIEMBRE | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Hablar acerca de lo que vemos en el cielo y aprender algunas características esenciales del Sistema Solar. * Actualizar lo aprendido el año anterior, es decir, los conceptos básicos sobre el Sol y la Luna. * Conocerán los ocho planetas del Sistema Solar. * Entender que los planetas, incluida la Tierra, se mueven alrededor del Sol y que la Luna se mueve alrededor de la Tierra. * Hablar de las estaciones y comprenderán por qué tenemos día y noche. * Entender cómo la Tierra y la Luna giran y por qué tenemos día y noche. * Reciclar el nuevo idioma. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Los planetas, * El Sol, la Tierra. * Números ordinales. * Fases de la luna. * Meses. * Estaciones del año. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * Mercury is the closest planet to the Sun. * The Earth takes one year to complete one revolution around the Sun. * How long does it take Neptune to revolve around the Sun? * How long does the Earth take to rotate once? * When it’s hot ….. * When it’s cold… * Good for the environment * Bad for the environment | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Los planetas. | | * Conocer los nombre de los planetas y su posición en relación al Sol. | | * Conoce los nombres de los planetas y su posición en relación al Sol. * Describe los movimientos de los planetas del Sistema Solar, en particular de la Tierra y la Luna. * Identifica las fases de la Luna. | | CMCT, CCL, CAA | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 3:** MAPS | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL11 ENERO AL 12 FEBRERO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Continuar con el desarrollo de su conocimiento del mundo que les rodea examinado diferentes representaciones de la Tierra, usando mapas y globos terráqueos. * Actualizar lo que ya conoce acerca de los mapas, brújulas y los puntos cardinales. * Descubrir que la Tierra está cubierta de tierra (los siete continentes) y agua (mares y océanos). * Observar Europa y España con más detalle, prestando atención a los países vecinos, penínsulas y capitales. * Desarrollar la capacidad de observación y de lectura de mapas * Reciclar el vocabulario de esta unidad. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Continentes; puntos cardinales; instrumentos de observación; mapas; * Mares, océanos, ríos. * Accidentes geográficos. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * Spain is in Europe. * Spain is a country in the south of Europe. | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Mapas. * Geografía de España. | | * Entender el globo terráqueo, mapas y planos y cómo usarlos. * Conocer la geografía de España. | | * Localizar diferentes países en un globo y en mapas. * Identifica mapas de diferentes países en diferentes escalas. * Localiza e identifica España en la península Ibérica y en Europa. * Conoce y localiza los mares y los océanos que rodean la península Ibérica. * Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles. * Identifica los límites del territorio español. | | CMCT, CAA, SIE, CCL | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 4:** LANDSCAPES | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 15 FEBRERO AL 25 MARZO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Observar los diferentes tipos de paisajes que los rodean y que rasgos tiene cada uno. * Considerar las diferencias entre los elementos naturales y artificiales en su entorno, y cómo los elementos naturales como el agua son esenciales para nuestra vida cotidiana. * Vocabulario de reciclaje. * Utilizar un mucho apoyo visual. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Accidentes geográficos. * Elementos del paisaje. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * Do you want to …? * How about …? * Do you feel like…? * Go for a swim, explore the rocks, buy an ice cream; * A mountain is natural. A bridge is man-made. * All living things need water. * Use water, save water, waste water, look after water. * You can visit / see / ski / climb … | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Intervención humana en el medio ambiente. * Relieve. * Ahorro de agua. | | * Entender cómo los humanos cambian y dar forma al medio. * Identificar las principales formas de relieve usando la península Ibérica como ejemplo. * Entender la necesidad de adoptar una actitud responsable del uso del agua, cuidado del medio y uso de las fuentes naturales, proponiendo medidas y comportamiento que puedan ayudar a preservar el medio ambiente. | | * Entiende cómo los humanos cambian y dar forma al medio. * Identifica las principales formas de relieve usando la península Ibérica como ejemplo: island, archipelago, península, mountain, mountain range, plain, valley, river, lake, coast, beach, gulf, bay, port. * Entiende la necesidad de adoptar una actitud responsable del uso del agua, cuidado del medio y uso de las fuentes naturales, proponiendo medidas y comportamiento que puedan ayudar a preservar el medio ambiente. | | CMCT, CCEC, CAA, CSC | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | **TERM 2:** WORKING TOGETHER | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 6 ABRIL AL 7 MAYO | | **Nº SESIONES:** 2 |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| * Aprender a trabajar en grupo. * Aprender a reflexionar y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones y experimentos dados. | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| **Vocabulario:**   * Puntos cardinales. * Elementos del paisaje. * Accidentes geográficos. * Lugares en la ciudad. | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | CCL, SIE,CAA, CD |
| **Estructuras sintácticas**:   * We can use…. * The sun rises… * The sun sets… * At night, we can see… * Use a …. | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | CCL, SIE,CAA, CD |
| * Desarrollo de habilidades sociales. | * Desarrollar habilidades sociales y una actitud positiva hacia el trabajo en equipo. | * Participa en actividades de grupo adoptando una actitud responsable, constructiva, de colaboración respetando las opiniones de los otros. | CSC, SIE, CAA |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | * Buscar, seleccionar y analizar información. | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | CAA, CD, SIE, CCL |
| * Habilidades personales. | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | CAA, SIE, CD, CCL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 5:** WHERE WE LIVE | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 15 DE ABRIL AL 4 DE MAYO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Observar su entorno más inmediato. * Estudiar su barrio y conocer las calles, instalaciones y características en el lugar donde viven. * Actualizar lo aprendido el año anterior sobre la gente y los lugares en los pueblos y ciudades. * Aprender acerca de la estructura y funciones del gobierno local en términos simples. * Aprender sobre los servicios públicos que están disponibles para ellos. * Repasar, reciclar y comprobar el progreso de la unidad. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Lugares en la ciudad. * Trabajos. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * It’s my job to … * They help everyone in the town. * They look after the neighbourhoods. * Local election, vote, count the votes, the majority of the votes… | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * La organización de España. * Emergencias. * España. * La población española. | | * Entender, en términos generales, la organización de España. * Conocer los servicios de emergencia. * Localizar, en un mapa político, España, las diferentes comunidades autónomas, así como las provincias y ciudades importantes. * Describir las características principales de la población española. | | * Entiende, en términos generales, la organización de España. * Conoce los servicios de emergencia. * Localiza, en un mapa político, España, las diferentes comunidades autónomas, así como las provincias y ciudades importantes. * Describe las características principales de la población española. | | CMCT, CCEC, CSC, CAA, SIE | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | **UNIDAD 6:** ROAD SAFETY | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 10 MAYO AL 11 JUNIO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Mirar más de cerca a las carreteras y la seguridad vial. * Aprender sobre las diferentes señales de tráfico que ven alrededor de la ciudad, su finalidad, así como sus significados. * Aprender a estar a salvo en el camino, si son un peatón, un ciclista o un pasajero. * Comparar diferentes formas de transporte, públicos y privados, y tomar conciencia de lo que significa ser un "viajero verde". * Repasar y reciclar periódicamente a medida que progresan a través de la unidad. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: bilingualbyme.com * Unidades diseñadas por la profesora sobre las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos n.e.e. | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Seguridad vial. * Elementos de protección. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * 50 kilometres per hour * You must …, You cannot …, Look out for … * Road signs control traffic * Be careful, walk on the pavement, hold hands with an adult, cross the road * Maximum speed, petrol station, children crossing, traffic lights, no entry, parking | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Seguridad vial. * Polución del aire. | | * Explicar las reglas básicas de seguridad vial y sus consecuencias si se siguen o no. * Entender la necesidad de adoptar una actitud responsable hacia el uso del agua y el cuidado del medio ambiente y usar las fuentes naturales, proponiendo medidas y un comportamiento que ayuden a la preservación del medio ambiente. | | * Explica las reglas básicas de seguridad vial y las consecuencias de seguirlas o no. * Sabe el significado de ciertas señales de tráfico y la importancia de respetarlas, tanto como peatón o usuario de un medio de transporte. * Entiende la necesidad de adoptar una actitud responsable hacia el uso del agua y el cuidado del medio ambiente y usar las fuentes naturales, proponiendo medidas y un comportamiento que ayuden a la preservación del medio ambiente | | CMCT, CSC,CAA, SIE | |
| * Iniciación al conocimiento científico y su aplicación: búsqueda, selección y análisis de la información. | | * Buscar, seleccionar y analizar información. | | * Obtiene información relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes. * Analiza la información y selecciona la más importante. * Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información. * Usa imágenes, gráficos, tablas y resúmenes para mostrar información. | | CAA, CD, SIE, CCL | |
| * Habilidades personales. | | * Desarrollar habilidades sociales: responsabilidad, esfuerzo y concentración al estudiar. | | * Muestra autonomía en las acciones y tareas. Toma la iniciativa en decisiones. * Se hace responsable de lo que hace, dice y las decisiones que toma. | | CAA, SIE, CD, CCL | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |