|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **STARTER UNIT:** WELCOME BACK | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 28 SEPTIEMBRE AL 2 OCTUBRE | | | | **Nº SESIONES:** 2 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Aprender y recordar objetos que usamos en el área de Ciencias. * Recordar quiénes son los personales que aparecen durante todas las unidades didácticas. * Expresar sus gustos en temas de ciencias. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Board, skeleton, microscope, plants, globe, planets, healthy food, * Pencil, rubber, notebook, textbook | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| **Estructuras sintácticas**:   * I’m (...), I’m (...) years old. * What´s your name? * Point to, Can you see? * What is he/she doing? * My favourite Science topic is … | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Centros de interés y estudio en el área de ciencias naturales | | * Nombrar sus intereses dentro del área. | | * Nombra sus intereses dentro del área. | | SIE, CCL, CAA, CD | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | **UNIDAD 1:** WHAT MY BODY DOES | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 1 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE | | **Nº SESIONES:** 10 |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| * Repasar los cinco sentidos. * Familiarizarse con lenguaje adicional. * Describir en más detalle lo que ven, oyen, huelen, saborean y tocan * Aprender sobre los órganos dentro de su cuerpo. * Estudiar las funciones de digestión, reproducción y circulación. * Observar cómo crecemos y cambiamos a lo largo de los años. * Ser consciente de las diferencias entre las personas, no sólo físicas, sino también en las cosas que nos gustan y lo que hacemos * Asentar ideas familiares y desarrollar la confianza. * Desarrollar habilidades de observación y cooperación. | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| **Vocabulario:**   * Partes del cuerpo. * Los 5 sentidos. * Tipos de olores, sabores, colores, formas, tamaños. | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | CCL, SIE, CAA |
| **Estructuras sintácticas**:   * He/she is playing / jumping / popping / hitting / eating / counting / covering ears / barking * I can see / hear / smell / taste / touch / feel * Which sense are they using? * What do we see, hear, smell, taste and touch? * It smells good / bad; it tastes * We breathe /exercise * Grow, be active, stay healthy, absorb, break down * long / short / blond / brown / black / red hair * I’m the tallest; I wear glasses; I’m 7 years old * What’s my name? * We grow / change / become * How do you change? * Put / crush the sweets * It sounds, it smells, it tastes, it feels | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | CCL, SIE,CAA |
| * Funciones vitales en los humanos. | * Describir, en términos generales las funciones de nutrición, interacción y reproducción de los seres vivos. | * Describe, en términos generales, las funciones de nutrición, interacción y reproducción en los humanos. | CMCT, CAA, CCL |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | * Usar las diferentes fuentes de información. | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | CAA, SIE, CD |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | CAA, SIE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | **PERIODICIDAD** | **RECUPERACIÓN** | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | **UNIDAD 2:** HOW MY BODY MOVES | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 11 NOVIEMBRE AL 18 DICIEMBRE | | **Nº SESIONES:** 10 |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| * Aprender sobre las diferentes partes del cuerpo que nos ayudan a movernos. * Estudiar los huesos y articulaciones principales del cuerpo y cómo nos podemos mover con la ayuda de los músculos. * Comprender que el esqueleto protege los órganos de nuestro cuerpo. * Desarrollar los conceptos de protección personal y prevención de accidentes tomando precauciones y usando ropa protectora. * Realizar experimentos de manera segura. * Reciclar al mismo tiempo que se aprende nuevo vocabulario. * Interiorizar para posteriormente recuperar este vocabulario mediante acciones, chants, juegos y movimientos corporales. | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| **Vocabulario:**   * Partes del cuerpo. * Partes de la cara. * Protecciones para el cuerpo. * Acciones. * Adjetivos en grado comparativo. | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | CCL, SIE, CAA |
| **Estructuras sintácticas**:   * Stretch, jump, move, exercise, stand, hop, walk * It protects, they protect, watch out, be careful * Where are you going? How are you feeling? * It contracts / pulls / relaxes. * The muscle contracts / relaxes * Colour, cut out, attach, bend, straighten. * Be alert, prevent, protect. | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | CCL, SIE,CAA |
| * El sistema locomotor. * Seguridad personal y prevención de riesgos. | * Identificar y localizar los huesos, músculos y articulaciones principales; saber sus funciones. * Adquirir buenos hábitos en cuanto la seguridad personal y prevención de riesgos. | * Identifica y localiza los huesos, músculos y articulaciones principales. Sabe sus funciones. * Tiene buenos hábitos de seguridad personal y de prevención de riesgos. | CMCT, CAA, CCL |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | * Usar las diferentes fuentes de información. | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | CCL, SIE,CAA, CD |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | SIE, CCL, CAA, CD |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | **PERIODICIDAD** | **RECUPERACIÓN** | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD 3:** MATERIALS | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 11 ENERO AL 12 FEBRERO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Revisar de qué están hechos los objetos cotidianos (madera, plástico, metal, tejido, cristal). * Aprender el origen de estos materiales y sus propiedades. * Considerar por qué unos materiales son más apropiados que otros para los objetos cotidianos que utilizamos. * Aprender a distinguir entre sólido y líquido. * Advertir que los sólidos pueden cambiar mediante la fuerza (doblarse, estrujarse, estirarse) y mediante el calentamiento y el enfriamiento. * Manipular objetos reales para comprender los conceptos y predicciones. * Crear una colección de diferentes objetos para sentir, ver, hablar sobre ellos y complementar. * Estudiar objetos o imágenes reales. * Usar imágenes que les ayuden con el nuevo vocabulario. * Asimilar nuevos conceptos e ideas. * Reciclar nuevo vocabulario y conceptos según se avanza en la unidad. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Objetos. * Tipos de materiales. * Adjetivos que definen las propiedades de los materiales. * Lugares de reciclaje. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE, CAA | |
| **Estructuras sintácticas**:   * What’s it made of? Where does it come from? * How does it feel / look? * Fixed shape, no shape. * Force, cut, bend, stretch, squeeze, melt. * Reversible, irreversible, change. | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA | |
| * Materiales: propiedades y características. | | * Observar algunos materiales y describir sus características. | | * - Observa algunos materiales y describe sus características así como su origen, color, uso, flexibilidad, dureza, etc. * - Conoce los usos de algunos materiales y productos de la sociedad avanzada. | | CMCT, CAA, CCL, CCEC, CSC | |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | * Usar las diferentes fuentes de información. | | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | | SIE, CCL, CAA, CD | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD 4:** MACHINES | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 17 FEBRERO AL 24 MARZO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Conocer más a fondo las máquinas que usamos cada día en el trabajo y en casa. * Aprender a distinguir entre máquinas simples y complejas. * Observar con más detalle cómo funcionan las máquinas. * Observar si usan la fuerza, baterías o electricidad. * Considerar cómo usar las máquinas de forma cuidadosa y segura. * Compartir las ideas con el resto de la clase. * Aprender vocabulario de diversas máquinas del día a día. * Aprender vocabulario relacionado con el uso de la electricidad. * Realizar un experimento usando diferentes tipos de máquinas. * Contribuir con ejemplos y experiencias. * Usar el entorno de la clase y el colegio para ejemplos específicos. * Aceptar su revisión según progresa. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Cubiertos. * Herramientas. * Electrodomésticos. * Coche y sus partes. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE, CAA | |
| **Estructuras sintácticas**:   * What’s this tool called? What do you use it for? * It cleans / cooks / washes / opens / grates / cuts / toasts / heats. * Turn, twist, push, pull. * It uses… * Cut, lift, move. * It has few parts / many parts. * Tighten, loosen, cut, stir. * Investigate, build, decorate, add. * It’s simple / complex, it uses batteries / mains electricity. | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA | |
| * Herramientas y máquinas. * Invenciones y descubrimientos. | | * Identificar algunas herramientas y máquinas de la vida diaria y explicar su uso y cómo funcionan. * Explicar los cambios que la invención de la rueda introdujo en la vida de los seres humanos. | | * Identifica algunas de las herramientas y máquinas de la vida diaria y explica su uso y cómo funcionan. * Fabrica una máquina sencilla y explica cómo funciona. * Explica los cambios que la invención de la rueda supuso en la vida de los seres humanos. | | CMCT, CCL, SIE, CCEC, CSC | |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | * Usar las diferentes fuentes de información. | | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | | SIE, CCL, CAA, CD | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | **UNIDAD 5:** THE ANIMAL KINGDOM | | |
| NIVEL: 2º Ed.Primaria | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 6 ABRIL AL 7 MAYO | | **Nº SESIONES:** 10 |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| * Mostrar lo que ya saben sobre los animales y los seres vivos. * Observar en más detalle los diferentes grupos de animales. * Identificar las características que diferencian a unos animales de otros. * Aprender una gran cantidad de vocabulario y conceptos nuevos a través de imágenes coloridas. * Repasar el comportamiento animal, lo que comen y su hábitat. * Distinguir si los animales son vivíparos y ovíparos. * Clasificar animales de distintas maneras. * Crear una clave de clasificación. | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| **Vocabulario:**   * Animales. * Comida de animales. * Transportes. * Partes del cuerpo de los animales. | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | CCL, SIE, CAA |
| **Estructuras sintácticas**:   * Is it a vertebrate or an invertebrate? * Living things, non-living things. * They lay eggs / breathe. * Fish, scales, fins, gills, tail. * Scales, gills, dry / moist / soft skin. * It’s a herbivore /carnivore / omnivore. * Draw, cut out, stick, classify. * It´s a vertebrate / invertebrate. * It’s mammal / bird / fish / reptile / amphibian / arthropod / mollusk. * It’s a carnivore / herbivore / omnivore. * It lays eggs. It’s oviparous / viviparous. * It has fur / moist skin / scales / fins / gills / scales / wings / feathers / a tail / a beak / a shell / antennae/ tentacles / segmented body. | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | CCL, SIE,CAA |
| * Reino Animal (vertebrados): características y clasificación. * Reino Animal (invertebrados): características y clasificación. * Reino Animal: nutrición. | * Explicar las características de los diferentes grupos da animales vertebrados. * Explicar las características de los diferentes grupos de animales invertebrados. * Clasificar los animales de según su alimentación. | * Explica las características de los diferentes grupos de animales vertebrados. * Explica las características de los diferentes animales invertebrados. * Clasifica los animales según lo que comen en: omnívoros, carnívoros y herbívoros. * Identifica algunos animales de estos grupos. | CMCT, CCL, CAA |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | * Usar las diferentes fuentes de información. | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | CCL, SIE,CAA, CD |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | SIE, CCL, CAA, CD |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | **PERIODICIDAD** | **RECUPERACIÓN** | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD 6:** THE PLANT KINGDOM | | | | | |
| NIVEL: 2º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** DEL 12 MAYO AL 16 JUNIO | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Explorar la variedad del reino de las plantas y su papel en la naturaleza. * Mostrar lo que ya saben del tema. * Describir las numerosas diferentes maneras en que se pueden clasificar las plantas. * Observar similitudes y diferencias que compartimos con las plantas. * Estudiar la reproducción de las plantas. * Aprender vocabulario específicamente relacionado con los tipos de plantas y la reproducción. * Familiarizarse con el nuevo vocabulario y conceptos mediante ilustraciones coloridas. * Evaluarse según progresa a lo largo de la unidad. * Asociar la nueva información con los conocimientos previos que ya poseen. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, trabajo en diferentes agrupamientos o elaboración de proyectos grupales. Se tomará como punto de partida el conocimiento del alumno. Para que el aprendizaje del alumno sea progresivo y gradual se prepararán actividades de refuerzo para aquellos que lo necesiten, así como de ampliación para que aquellos que terminen antes y tengan nivel más elevado. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de del póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja e individualmente. Se empezará la sesión revisando lo visto el día anterior con “warming up” activities.   Para los alumnos de n.e.e. se les adaptará las actividades del grupo-clase y trabajarán los mismos contenidos adaptados en su adaptación curricular significativa.   * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book) y cuaderno de actividades (Activity Book). * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), blog de la clase (genially) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| **Vocabulario:**   * Plantas. * Partes de las plantas. * Frutas, verduras. * Estaciones del año. | | * Usar y entender el vocabulario de la unidad en un contexto adecuado y con sentido según la conversación en grupo-clase, con el auxiliar de conversación y/o la maestra. | | * Usa y entiende el vocabulario adecuado de acuerdo con el contenido del tema con corrección oralmente y por escrito. | | CCL, SIE, CAA | |
| **Estructuras sintácticas**:   * He / She is buying / selling. * Living / non-living things. * They form / produce / protect. | | * Ser capaz de entender (oralmente y por escrito) frases del tiempo gramatical usado. * Responder correctamente a preguntas del profesor y del auxiliar de conversación. * Escribir y tener adquirida la estructura gramatical correspondiente dado un modelo. | | * Responde adecuadamente en situaciones de comunicación en las que se usan dichas estructuras sintácticas. * Actúa y responde en la interacción diaria con el profesor y el auxiliar de conversación de manera satisfactoria. * Escribe la estructura correspondiente de manera satisfactoria dado un ejemplo. | | CCL, SIE,CAA | |
| * Reino vegetal: característica y clasificación. * Reproducción de las plantas. | | * Clasificar las plantas de acuerdo con sus características. * Saber cómo se reproducen las plantas. | | * Clasifica las plantas según diferentes características. * Identifica y explica la diferencia entre plantas perennes y caducas. * Identifica y explica las diferencias entre plantas con flor y sin flor. * Sabe cómo se reproducen las plantas: flores, frutos y semillas. | | CMCT, CAA, CCL | |
| * Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | * Usar las diferentes fuentes de información. | | * Observa imágenes y gráficos. * Consulta y usa documentos escritos. * Empieza a desarrollar estrategias para acceder a la información de textos científicos. | | CCL, SIE,CAA, CD | |
| * Técnicas de trabajo y estudio. | | * Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de esfuerzo y responsabilidad. | | * Comienza a mostrar autonomía en planificar y llevar a cabo acciones y tareas y tener iniciativa en la toma de decisiones. | | SIE, CCL, CAA, CD | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Exámenes escritos y pruebas orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas de ampliación y refuerzo y proyectos finales de unidad | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |