|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **STARTER UNIT:** HELLO FRIENDS | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 13 OCT - 30 OCT | | | | **Nº SESIONES:** 6 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Describirse a sí mismo * Hablar de su objeto favorito. * Desarrollar confianza en la expresión oral. * Describir y valorar sus emociones y las de los que le rodean. * Mostrar respeto hacia los demás. * Desarrollar un comportamiento correcto en el aula. * Ser organizado y establecer reglas y rutinas. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos y diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las distancias de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Identidad y autonomía personal | | Desarrollar la identidad y autonomía personal. | | Comienza a desarrollar su identidad y autonomía personal. | | * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) | |
| Sentimientos. | | Ser capaz de analizar sus propios sentimientos y respetar los de los demás. | | Comienza a identificar sus propios sentimientos y emociones y los de los demás. | | * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) | |
| Responsabilidad personal. | | Ser responsable de lo que hace o dice. | | Comienza a tomar responsabilidad de lo que hace o dice. | | * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | Usar diferentes fuentes de información. | | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos.  Comienza a desarrollar las estrategias adecuadas para acceder a información de textos científicos. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Técnicas de estudio y trabajo. | | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Proyectos e informes. | | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | | Realiza experimentos e investigaciones simples.  Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.  Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 60% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD DIDÁCTICA 2:** MY SENSES AND ME | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 3 NOV – 11 DIC | | | | **Nº SESIONES:** 10 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Conocer las partes principales del cuerpo y la cara. * Asociar las partes del cuerpo con las diferentes funciones que desempeñan: movimiento, sensaciones y sentimientos. * Reflexionar sobre sus sentimientos y emociones y los de las personas que les rodean. * Adquirir o recordar vocabulario sobre las partes del cuerpo, familiarizándose con la forma escrita. * Mostrar su conocimiento sobre el vocabulario de las partes del cuerpo que ya conocen. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos y diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las medidas de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Las partes externas del cuerpo. | | Identificar y localizar las partes externas del cuerpo. | | Identifica y localiza las partes externas del cuerpo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Músculos, huesos y articulaciones. | | Describir la función de músculos, huesos y articulaciones. | | Comienza a comprender y describir las funciones de músculos, huesos y articulaciones. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Sentidos y órganos sensoriales. | | Identificar los cinco sentidos y órganos sensoriales. | | Identifica los cinco sentidos y ubica los correspondientes órganos sensoriales. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Ejercicio físico. | | Comprender los beneficios del ejercicio físico. | | Comienza a comprender los beneficios del ejercicio físico para nuestro cuerpo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | Usar diferentes fuentes de información. | | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Técnicas de estudio y trabajo. | | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Proyectos e informes. | | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | | Realiza experimentos e investigaciones simples. | | * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD DIDÁCTICA 3:** HEALTHY HABITS | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 14 DIC - 22 ENER | | | | **Nº SESIONES:** 6 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Aprender diferentes aspectos de la alimentación saludable: la importancia de seguir una dieta equilibrada y realizar tres comidas al día. * Comprender el origen de nuestra comodidad y por qué se deben evitar los ingredientes artificiales. * Contribuir con su experiencia y conocimiento sobre la comida. * Hablar sobre lo que comen, los tentempiés que llevan al colegio y si creen que su comida es saludable o no. * Aprender nuevo vocabulario sobre comida y aportar las palabras que ya conocen. * Familiarizarse con la forma escrita del vocabulario. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos y diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las medidas de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| Una dieta saludable. | | Comprender los beneficios de una dieta saludable. | | Comprende los beneficios de una dieta saludable.  Identifica los diferentes grupos de alimentos.  Identifica los alimentos necesarios para una dieta saludable y equilibrada.  Comprende la importancia de realizar tres comidas al día y elegir tentempiés saludables entre comidas. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) | |
| Ejercicio físico. | | Comprender los beneficios del ejercicio físico. | | Comprende los beneficios del ejercicio físico. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Hábitos saludables, higiene personal, cuidado personal y descanso. | | Adoptar hábitos saludables: higiene personal, cuidado personal y descanso. | | Adopta hábitos saludables relacionados con la higiene, descanso y cuidado personal. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Hábitos saludables y enfermedades. | | Identificar y valorar la importancia de los hábitos saludables para prevenir las enfermedades. | | Identifica y valora la importancia de los hábitos saludables para prevenir las enfermedades. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Estilo de vida y salud. | | Comprender el vínculo entre estilo de vida y salud. | | Comprende el vínculo entre estilo de vida y salud. | | * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | Usar diferentes fuentes de información. | | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos.  Comienza a desarrollar las estrategias adecuadas para acceder a información de textos científicos. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Técnicas de estudio y trabajo. | | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Proyectos e informes. | | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | | Realiza experimentos e investigaciones simples.  Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.  Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | | * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | **UNIDAD DIDÁCTICA 4:** LIVING AND NON LIVING THINGS | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | **TEMPORALIZACIÓN:** 25 ENER - 26 FEB | | **Nº SESIONES:** 10 |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | |
| * Explorar el concepto de seres vivos y objetos inertes en su entorno. * Comprender que los humanos compartimos ciertas características, con los animales: nacemos, respiramos, necesitamos comida y agua para crecer, y nos reproducimos. * Observar similitudes y diferencias que compartimos con las plantas. * Desarrollar habilidades de observación. * Realizar exploraciones al aire libre y bajo cubierta. * Explorar lo que es un ser vivo y lo que no. * Observar seres vivos en su hábitat natural durante un paseo de exploración en el patio del colegio o en un parque. | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos y diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las medidas de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| Seres vivos y objetos inertes. | Identificar y explicar la diferencia entre seres vivos y objetos inertes. | Identifica y explica la diferencia entre seres vivos y objetos inertes. | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) |
| El reino de los animales y el reino de las plantas | Observar el reino de los animales y el reino de las plantas e identificar algunas características generales | Observa el reino de los animales y el reino de las plantas e identificar algunas características generales | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) |
| Animales y otros seres vivos. | Identificar algunas características que diferencian a los animales de otros seres vivos. | Identifica algunas características que diferencian a los animales de otros seres vivos. | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) |
| Respeto hacia los seres vivos. | Comprender el cuidado que requieren los animales y plantas. | Comprende el cuidado que requieren los animales y plantas.  Identifica diferentes maneras de cuidar de los animales y plantas. | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Aprender a aprender. (CAA) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | Usar diferentes fuentes de información. | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos.  Comienza a desarrollar las estrategias adecuadas para acceder a información de textos científicos. | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) |
| Técnicas de estudio y trabajo. | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) |
| Proyectos e informes. | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | Realiza experimentos e investigaciones simples.  Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.  Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | * Aprender a aprender. (CAA) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | **PERIODICIDAD** | **RECUPERACIÓN** | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 70% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | Al concluir cada unidad | Evaluación continua | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD DIDÁCTICA 5:** ALL ABOUT ANIMALS | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 1 MAR - 16 ABR | | | | **Nº SESIONES:** 12 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Ser consciente de lo que ya saben sobre los animales y sus nombres en inglés. * Aprender una gran cantidad de vocabulario específico relacionado con los animales. * Comenzar a identificar las principales categorías que usamos para los animales. * Conocer los animales y sus cuerpos, su forma de moverse, de nacer y de alimentarse. * Conocer los hábitats de los animales y si son salvajes o domésticos. * Utilizar ilustraciones coloridas para tratar con el vocabulario y conceptos nuevos de la unidad. * Reciclar el vocabulario nuevo y comprobar los conceptos. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos y diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las medidas de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| El reino de los animales. | | Observar el reino de los animales e identificar sus características generales. | | Observa el reino de los animales identificando sus características generales.  Identifica los grupos de animales principales.  Comprende se mueven diversos animales.  Comprende que los animales tienen distintos hábitats. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Vertebrados e invertebrados. | | Identificar algunas características que diferencian los vertebrados e invertebrados. | | Identifica algunas características que diferencian los vertebrados e invertebrados.  Observa e identifica algunos animales de cada grupo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Animales salvajes y domésticos. | | Identificar algunas características que diferencian los animales salvajes y domésticos. | | Identifica algunas características que diferencian los animales salvajes y domésticos.  Observa e identifica algunos animales de cada grupo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | Usar diferentes fuentes de información. | | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos.  Comienza a desarrollar las estrategias adecuadas para acceder a información de textos científicos. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Técnicas de estudio y trabajo. | | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| Proyectos e informes. | | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | | Realiza experimentos e investigaciones simples.  Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.  Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | | * Aprender a aprender. (CAA) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA: NATURAL SCIENCE | | **UNIDAD DIDÁCTICA 6:** ALL ABOUT PLANTS | | | | | |
| NIVEL: 1º Ed. Primaria | | **TEMPORALIZACIÓN:** 19 ABR - 28 ABR | | | | **Nº SESIONES:** 12 | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD** | | | | **METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y RECURSOS** | | | |
| * Estudiar las plantas y los diferentes tipos de plantas. * Repasar que las plantas son seres vivos y que necesitan luz, aire y agua para vivir. * Identificar el nombre de las partes de las plantas. * Observar las características que diferencian distintos tipos de plantas como la hierba, árboles y arbustos. * Aprender que algunas plantas son silvestres y otras cultivadas. * Tener en cuenta que usamos las plantas de distintas maneras y que comemos distintas partes de las mismas. * Comprobar los conceptos que saben antes de continuar con material nuevo. * Enfrentarse a nuevos conceptos y vocabulario. | | | | * **METODOLOGÍA:** Metodología participativa en la que la explicación de la materia por parte del maestro se acompaña de un trabajo activo por parte de los alumnos; ya sea mediante la respuesta a preguntas, participación en juegos o diversas actividades de aula. * **ACTIVIDADES:** Presentación general del tema a través de las flashcards y el póster de la unidad. Revisión de aprendizajes previos. Presentación de los contenidos a través de historias, canciones, actividades de respuesta física. Realización de actividades en gran grupo, en pareja (respetando las medidas de seguridad) e individualmente. * **RECURSOS:** Libro de texto (Pupil’s book), cuaderno de actividades (Activity Book) y web de la clase. * Posters * Flashcards, word cards * Digital resources; audio, videos, slide presentation. * Actividades extra (clase y casa). Printable resources * Proyectos: TEAMWORK * Internet: [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com), página web de la clase (<https://view.genial.ly/5f626d9451337070914e07e1/horizontal-infographic-timeline-pasamonte-1st-grade>) | | | |
| **CONTENIDOS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS** | |
| El reino de las plantas. | | Observar el reino de las plantas e identificar sus características principales. | | Observa el reino de las plantas e identificar sus características principales.  Comprende los diferentes usos que hacemos de las plantas.  Comprende que comemos diferentes partes de las plantas. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Las partes de una planta. | | Conocer las partes de una planta: raíces, tallo, hojas. | | Conoce e identifica las partes de una planta.  Comprende la función de cada parte de la planta.  Comprende qué necesitan las plantas para vivir. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Árboles, arbustos y hierbas. | | Identificar las diferencias entre los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas. | | Identifica las diferencias entre los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas.  Observa e identifica algunas plantas de cada grupo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Plantas silvestres y cultivadas. | | Observar plantas silvestres y cultivadas. | | Observa plantas silvestres y cultivadas.  Identifica algunas plantas de cada grupo. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) | |
| Respecto hacia los seres vivos. | | Comprender el cuidado que necesitan las plantas. | | Comprende el cuidado que necesitan las plantas. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) | |
| Introducción a la actividad científica: fuentes de información. | | Usar diferentes fuentes de información. | | Busca, selecciona y organiza información específica y relevante; analiza, alcanza conclusiones, comunica los resultados; reflexiona sobre el proceso y comunica la información de manera oral y escrita.  Consulta y usa documentos escritos, imágenes y gráficos.  Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico. | | * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Técnicas de estudio y trabajo. | | Desarrollar técnicas de trabajo y estudio, hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad. | | Comienza a mostrar autonomía en la planificación y puesta en parcha de acciones y tareas y comienza a tomar la iniciativa en la toma de decisiones.  Usa el vocabulario correcto según el bloque de contenidos.  Comienza a exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos. | | * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) * Comunicación lingüística. (CCL) * Aprender a aprender. (CAA) | |
| Proyectos e informes. | | Planificar y llevar a cabo proyectos, presentaciones e informes. | | Realiza experimentos e investigaciones simples.  Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.  Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo. | | * Aprender a aprender. (CAA) * Competencias sociales y cívicas. (CSYC) * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | **DESCRIPCIÓN** | | **PERIODICIDAD** | | **RECUPERACIÓN** | | **PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN** |
| **Pruebas objetivas** | Pruebas escritas y orales en los que se valorará la expresión y el dominio de los contenidos trabajados. | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 70% |
| **Trabajo diario** | Actividades realizadas en el Activity Book, fichas y deberes | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 20% |
| **Otros instrumentos** | Participación activa en clase, interés y actitud | | Al concluir cada unidad | | Evaluación continua | | 10% |