**1º TRIMESTRE: 47 SESIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA: 0**  **Hello!** | **TEMPORALIZACIÓN: 28 septiembre a 7 octubre**  **SESIONES: 7** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Introducir los personajes motivadores del curso. * Presentar y practicar los saludos en Inglés. * Presentar y practicar los números del 1-3. * Presentar y practicar los colores rojo, azul, amarillo, rosa y verde. * Introducir el lenguaje y las rutinas para hablar sobre el tiempo. * Establecer rutinas para empezar y acabar la clase. * Introducir las rutinas para sentarse y recoger. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * What’s your name? * What’s the weather like? * What colour is it? * Happy birthday! * Count with me!   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Point and say. * Colour the.... * Match * Draw and colour * Sing the song * Circle...... and draw.   **VOCABULARIO.**   * Hello * Números: 1-3 * Boy/girl * Personajes: Archie, Dolly, Dino, Blue Bird, Ted, Little Bear y Bunny. * El tiempo: sunny, rainy, cloudy y windy. * Colores: red, blue, yellow, green. | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Participar cantando las canciones de la unidad. * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 1: Look at me! Routines** | **TEMPORALIZACIÓN: 8 octubre a 16 noviembre**  **SESIONES: 20** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Consolidar las rutinas para empezar y acabar la clase introducidas en la unidad anterior, Hello! * Practicar la comprensión y expresión de los lenguajes rutinarios de la unidad anterior Hello! * Reforzar el vocabulario de los colores. * Presentar y practicar la estructura “it’s a…” usando el vocabulario de las rutinas. * Introducir vocabulario de las emociones. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con las emociones. * Explorar el valor de valorar a los demás. * Introducir cuentos tradicionales | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * What is it? It's… * Hello! / Good bye! * How are you today? I'm fine, thank you   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and stick. * Find and point. * Count * Sing the song. * Look and draw. * Point and colour. * Draw. * Clap, nod, stamp.   **VOCABULARIO.**   * Colores: *red, blue, yellow, green, pink.* * El tiempo: *sunny, windy, cloudy, rainy stormy.* * Emociones: happy, sad, angry, tired. * Material escolar: *bag, crayon, book.* * **Repaso:** *routine language; colours; numbers; Hello! language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con los colores. * Participar activamente a través de canciones, juegos y actividades. * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 2:Look at me! Parts of the face** | **TEMPORALIZACIÓN: 17 noviembre a 22 diciembre**  **SESIONES: 20** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Consolidar las rutinas para empezar y acabar la clase. * Presentar y practicar las palabras relacionadas con las partes de la cara. * Introducir la estructura “Look at my…” utilizando el vocabulario de las partes de la cara. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con las partes del cuerpo. * Explorar el valor de pedir perdón. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Look at my… * I’m sorry.   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and stick. * Find and point. * Count * Sing the song. * Look and colour. * Point and say. * Eat. * Hear. * Look. * Smell.   **VOCABULARIO.**   * Partes de la cara: eyes, ears, mouth and nose. * Boy/girl * Números: 1- 5. * **Repaso:** routine language; colours; numbers; Hello! language; Unit 1 language. | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés.. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con las partes de la cara. * Participar cantando las cancionesde la unidad. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

**2º TRIMESTRE: 43 SESIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 3: At my house: Family.** | **TEMPORALIZACIÓN: 11 enero a 12 febrero**  **SESIONES: 22** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Consolidar las rutinas para empezar y finalizar las sesiones. * Presentar y practica vocabulario relacionado con la familia. * Presentar y practicar la estructura *“Where is…”* utilizando el vocabulario de la familia. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con la familia. * Explorar el valor del esfuerzo personal. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Where is…? Here! * Stand up! * Sit down!   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and stick. * Complete. * Sing the song. * Look, match and colour. * Point and say. * Sing the song. * Draw yourself. * Look and count. * Circle * Stand up, sit down and walk.   **VOCABULARIO.**   * Familia: brother, daddy, mummy, sister. * Formas: circle, square, rectangle, triangle, oval, star. * **Repaso**: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–2 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con la familia. * Participar cantando las canciones de la unidad. * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 4: At my house: Toys.** | **TEMPORALIZACIÓN: 15 febrero a 24 marzo**  **SESIONES: 21** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Consolidar las rutinas para empezar y acabar la clase. * Presentar y practicar las palabras relacionadas con los juguetes. * Introducir la estructura *“This is my…”* utilizando el vocabulario de los juguetes. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con los juguetes. * Explorar el valor de compartir. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * This is my... * Let’s share!. * Tidy up.   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and stick. * Sing the song. * Look and count. * Circle the number. * Point and say. * Draw yourself. * Match. * Point and say.   **VOCABULARIO.**   * Animales: *ball, car, crayon, drum, triangle, violin.* * *Messy, tidy.* * Números: 1- 10. * **Repaso*:*** *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–3 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con los juguetes * Participar cantando las canciones de la unidad*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

**3 TRIMESTRE: 44 SESIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 5: My food: Food.** | **TEMPORALIZACIÓN: 6 abril – 13 mayo**  **SESIONES: 22** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas. * Presentar y practicar el vocabulario relacionado con los alimentos. * Explorar el valor del trabajo en equipo. * Introducir la estructura *“I like…”* utilizando el vocabulario de los alimentos. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con los alimentos. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Do you like…? I like…   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and Stick; * Sing the song; * Match the photos and the ballons; * Colour; * Point and say; * Draw yourself; * Circle; * Find and point; * Draw.   **VOCABULARIO.**   * Alimentos: bread, cheese, ham, water, egg, milk, teacup, teapot*.* * *Hungry, thirsty.* * Adjetivos/ emociones: *tired, excited, sad, happy, sleepy, scared, angry.* * **Repaso**: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–4 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con los alimentos. * Participar cantando las canciones de la unidad. * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **UNIDAD DIDÁCTICA 6: My food: Farm animals.** | **TEMPORALIZACIÓN: 14 mayo a 21 jun**  **SESIONES: 22** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas. * Presentar y practicar el vocabulario relacionado con los animales. * Explorar el valor de disfrutar de aprender. * Introducir la estructura *“Look at the…”* utilizando el vocabulario de los animales. * Aprender canciones de tradición cultural relacionadas con los animales. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Look at the…   **OTRAS ESTRUCTURAS:**   * Find and stick; * Sing the song; * Look, match and colour; * Point and say; * Draw yourself; * Look and count; * Circle the numbers;   **VOCABULARIO.**   * Animales: chicken, cow, horse, sheep, cat and dog. * **Repaso**: *routine language; colours; numbers; Hello! language; units 1-5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con los animales de la granja. * Participar cantando las canciones de la unidad. * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: HALLOWEEN** | **TEMPORALIZACIÓN: Octubre (6 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Halloween. * Aprender una canción. * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Colour the bat. * Point and say; * Say Happy Halloween!; * Where´s the...? * Find and point; * Sing the song; * Repeat.   **VOCABULARIO.**   * Happy Halloween! Black, legs, spider, bat, cat, pumpkin, ghost, vampire, monster, skeleton, witch. * **Repaso:** *routine language; colours; numbers; Hello! language; Unit 1 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con Halloween. * Participar cantando la canción de Halloween*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: CHRISTMAS** | **TEMPORALIZACIÓN: Diciembre (6 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas. * Practicar el lenguaje a través de un juego y una canción. * Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Navidad. * Aprender una canción. * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Merry Christmas! * Happy new year!; * Draw; * Say Happy Christmas!; * Sing the christmas carol * Colour. * Repeat.   **VOCABULARIO.**   * Happy Christmas! Christmas tree, present, card, stocking, Father Christmas, hat, scarf, snowman. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–2 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con Christmas. * Participar cantando la canción de Christmas * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: EASTER** | **TEMPORALIZACIÓN: Abril (6 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Pascua. * Aprender una canción. * Realizar una tarjeta de Pascua. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * *Draw and colour;* * *Find the eggs.* * *Say Happy Easter!;* * *Sing the song.*   **VOCABULARIO.**   * Happy Easter! basket, flower, rabbit, chick, eggs, nest. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con Easter. * Participar cantando la canción de Easter*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: END OF TERM PARTY** | **TEMPORALIZACIÓN: Junio (6 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con el fin de curso. * Aprender una canción. * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * *Draw and colour;* * *Sing the song.* * *Happy holidays!*   **VOCABULARIO.**   * Balloon, cake, party hat. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con Easter. * Participar cantando la canción de Easter*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: AUTUMN** | **TEMPORALIZACIÓN: Octubre (3 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con el otoño. * Aprender una canción de otoño- * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * *Draw and colour;* * *Fall down.*   **VOCABULARIO.**   * Brown, orange, yellow, leaf, tree, pile. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con el otoño. * Participar cantando la canción dl otoño*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: WINTER** | **TEMPORALIZACIÓN: 6Enero (3 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con el invierno. * Aprender una canción de invierno. * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * *Draw and colour;* * *It’s snowing.* * *Put on…*   **VOCABULARIO.**   * Hat, scarf, coat, gloves, snowman. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con el invierno. * Participar cantando la canción de invierno*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: SPRING** | **TEMPORALIZACIÓN: Marzo (3 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con la primavera. * Aprender una canción de primavera. * Realizar una tarjeta de Pascua. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * *Draw and colour.* * *Water the flowers.*   **VOCABULARIO.**   * Flower, leaf, flourish. * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con la primavera. * Participar cantando la canción de primavera*.* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: ENGLISH** | **NIVEL: 3 años E. INFANTIL** | **FESTIVALES: SUMMER** | **TEMPORALIZACIÓN: Junio (3 sesiones)** |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| * Practicar el lenguaje cotidiano. * Presentar vocabulario relacionado con el Verano. * Aprender una canción. * Realizar una manualidad. | **ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS.**   * Point and say; * Count and circle. * Say Happy holidays!; * Sing the song.   **VOCABULARIO.**   * *Happy holidays! sun, hat, sun cream, bag, water, summer, beach, towel, bucket, swimsuit, spade, sunglasses.* * Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! Language; Units 1-8 language.* | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| * Acostumbrarse a las rutinas de la clase de inglés. * Reconocer y nombrar el vocabulario relacionado con el verano. * Participar cantando la canción: *Summer song* * Escuchar para obtener información específica. * Responder verbal y no-verbalmente a instrucciones. * Desarrollar el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura. * Completar las actividades de manualidades. | | | * **Comunicación lingüística. (CCL)** * **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)** * **Competencia digital. (CD)** * **Aprender a aprender. (CAA)** * **Competencias sociales y cívicas. (CSC)** * **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)** * **Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)** |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | |
| * Libro de texto (Pupil’s book) * Flashcards, * Class CDs. * Actividades extra de refuerzo en clase. * Los pop-outs. * Pizarra digital con las actividades del libro digital. | | |

Debido al cierre del colegio por la situación del Covid-19, no se ha podido trabajar la área de inglés oral (Speaking) tanto como estaba programada durante el Tercer trimestre.

En los casos en los que se ha detectado alguna carencia o necesidad de refuerzo se han articulado las medidas oportunas con repasos, apoyos y alguna actividad para recuperar e incidir en las dificultades detectadas